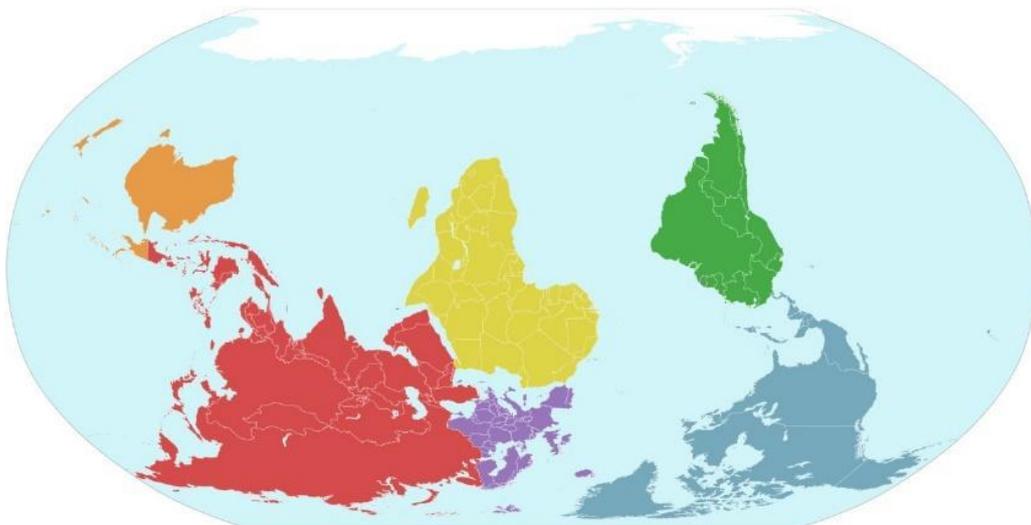


LECCIÓN 3 SUR GLOBAL - NORTE GLOBAL

Tras conocer la educación global como concepto y método, centraremos la atención en temas que están en el centro de la educación global, uno de los cuales es la colonización, el desmantelamiento de la blancura y la supremacía blanca, las relaciones de poder...

Como probablemente ya habrán notado, en este curso utilizamos los términos norte global y sur global para referirnos a las desiguales relaciones de poder mundiales. En las discusiones académicas, existe un antiguo y continuo debate sobre los términos utilizados para clasificar a los países. Durante más de treinta años, los académicos críticos han intentado hacer hincapié en las relaciones de poder que entran en juego a la hora de etiquetar a los países. Las cuestiones sobre quién decide las etiquetas, en nombre de quién y en beneficio de quién, han cobrado verdadera importancia en este campo.

Por ejemplo, el uso de términos como desarrollado, en desarrollo, menos desarrollado y subdesarrollado para referirse al grado de desarrollo económico de los países ha sido muy criticado por reproducir un único ideal de desarrollo que las naciones más poderosas imponen a las menos poderosas. Los términos primer, segundo y tercer mundo -que surgieron durante la guerra fría para referirse al bloque capitalista, el bloque comunista y los países no alineados- también son problemáticos y están desfasados. Esto se debe en parte a que han llegado a implicar una carrera competitiva, en la que todos quieren ser "los primeros", lo que nos retrotrae a los ideales limitadores del desarrollo moderno. Los términos mundos mayoritarios y minoritarios se han propuesto como sustitutos, haciendo hincapié en que las reglas del juego del desarrollo las establece un pequeño número de países, basándose en los intereses de un reducido número de personas, para que las siga el resto del mundo.



Los términos norte y sur global surgieron en el contexto de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) y también conllevan connotaciones problemáticas, pero los utilizaremos en este curso para destacar las desiguales relaciones de poder entre los países de renta baja y alta. La ventaja pedagógica de estos términos es que la imagen que evocan

puede complejizarse aún más. Por ejemplo, podemos utilizar el término el sur del norte para referirnos a las personas más pobres de los países más ricos, el término el norte del sur para referirnos a las personas más ricas de los países más pobres, el término el norte del norte para referirnos a las personas más ricas de los países más ricos, y el término el sur del sur para referirnos a las personas más pobres de los países más pobres. Aunque la mayoría de la gente cree que los países ricos apoyan a los países más pobres en su "desarrollo", existen numerosas pruebas empíricas que demuestran que es al revés. La mayor parte de la riqueza de los países del Norte procede y se sustenta en procesos históricos y sistémicos de explotación, extracción de recursos, acaparamiento de tierras, comercio injusto, deuda forzosa y ayuda ligada, arraigados en el colonialismo, el imperialismo y el racismo sistémico.

OTROS PENSAMIENTOS Y REFLEXIONES:

¿Cómo cree que se aplica esto a su país? ¿Quién ha subvencionado históricamente la creación y el "desarrollo" de su país como nación? ¿A costa de quién seguimos disfrutando hoy de las comodidades del desarrollo?

¿Qué notas en tu cuerpo? ¿Sientes constricción, opresión, tensión, presión, hormigueo, apertura o ligereza? ¿En qué parte del cuerpo notas estas sensaciones? ¿Está cambiando tu postura? ¿Te pliegas o te enderezas? ¿Aprietas los dientes o llevas los hombros hacia las orejas? ¿Qué te revelan las respuestas de tu cuerpo sobre las ideas y creencias que dan forma a la narrativa del "desarrollo"?

Recurso: <https://facinghumanwrongs.net/monocultures-of-the-mind-forest-city-walk/>

