



EDUCACIÓN GLOBAL

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN GLOBAL?

La educación global (EG) es un enfoque creativo para provocar el cambio en nuestra sociedad. Es un concepto teórico y metodológico a través del cual educadores, activistas, trabajadores juveniles, organizaciones de la sociedad civil (OSC) pueden abordar temas de importancia global (migración, interculturalidad, crisis climática, sostenibilidad, desarrollo, igualdad de género, (post)colonialismo, economía global, cambio de sistema...) y a través de la acción luchar por la justicia social y climática.

El concepto se origina en gran medida en el trabajo de las organizaciones no gubernamentales (ONG), los investigadores educativos, las organizaciones internacionales, los trabajadores juveniles, los profesores y los activistas que tratan de abordar diversas cuestiones sociales, ambientales, políticas y otras cuestiones globales. La educación global puede equipar y capacitar a las personas para navegar por las complejidades de los desafíos globales sin desesperarse, para desarrollar análisis críticos que conectan los sistemas globales con sus contextos locales, para experimentar un sentido de interconexión y para trabajar juntos de manera que se abran diferentes posibilidades de coexistencia en el futuro.

¿POR QUÉ ES NECESARIA LA EDUCACIÓN GLOBAL?

La educación global puede ayudarnos a comprender mejor las complejidades de nuestro mundo altamente interrelacionado, de modo que podamos empezar a desarrollar respuestas mejor informadas y más complejas a los desafíos sin precedentes de nuestro tiempo, como la degradación medioambiental irreversible y la crisis climática, el aumento de los flujos migratorios y la integración económica, el aumento de las desigualdades y la pobreza a nivel mundial, los nuevos desafíos a la seguridad del agua y los alimentos, el aumento de los niveles de ansiedad, depresión y autolesiones, así como el aumento de la hostilidad hacia los grupos minoritarios. La GE también puede ayudarnos a examinar los flujos y las tendencias históricas que nos han llevado a nuestra situación actual, de modo que podamos empezar a explorar enfoques y respuestas que no repitan las mismas tendencias históricas para ayudarnos a crear un futuro más viable y resistente.

Aunque tradicionalmente la educación ambiental ha encontrado su lugar sobre todo en el sistema de educación informal o en las actividades educativas de diversas ONG y organizaciones juveniles, la creciente imprevisibilidad de los cambios, tanto en nuestras sociedades como en nuestro entorno, está sugiriendo la necesidad de desarrollar asociaciones que se extiendan más allá de estos contextos tradicionales. Sólo trabajando juntos en muchos sectores y disciplinas podemos esperar responder con mayor solidez y quizás, a su debido tiempo, a estos rápidos cambios. Los retos a los que nos enfrentamos a escala mundial son hipercomplejos, tienen múltiples capas, están entrelazados (la solución de una cosa crea problemas en otros lugares), implican muchas incógnitas y tienen plazos más largos e inciertos.

Nuestra educación formal no nos deja preparados para abordar esos retos y las complejidades, incertidumbres, ambigüedades, diversidades, paradojas, relaciones de poder desiguales y conflictos que les son inherentes. A menudo esto se refleja en nuestro trabajo, independientemente de nuestras buenas intenciones.



Si los desafíos globales se abordan como problemas habituales, la intervención de los educadores, activistas, OSC, **trabajadores juveniles**, tiende a reproducir patrones dañinos de:

- soluciones simplistas "para sentirse bien" que pueden abordar los síntomas, pero no las causas fundamentales,
- compromisos paternalistas con las comunidades marginadas ("sabemos lo que necesitáis")
- ideales etnocéntricos de justicia, sostenibilidad y cambio.

Abordar los desafíos globales y tratarlos a nivel local a través de la lente de la educación global y de este tipo de herramientas podría **permitir evitar esos patrones dañinos y abordarlos de una manera más holística, rompiendo el sistema dominante, que se basa en el crecimiento ilimitado y la explotación que ignora los límites del planeta.**

¿CÓMO PUEDE INTEGRAR ELEMENTOS DE LA EDUCACIÓN GLOBAL EN SU ORGANIZACIÓN?

Dado que la educación global es un proceso de transformación, es bastante difícil dar soluciones y sugerencias rápidas. Sin embargo, a continuación se enumeran algunas ideas cruciales que podrían ayudar a las organizaciones y a los individuos a comprender algunos elementos de la educación global de una manera más concreta y práctica.

PLANIFICACIÓN/REALIZACIÓN DE EVENTOS, TALLERES, ETC:

- Siga el principio de "nada sobre nosotros, sin nosotros" (asegúrese de que aquellos cuya situación se está representando tengan la oportunidad de comunicar sus historias ellos mismos).
- Seguir "guías de sostenibilidad e inclusión" (disponibles en [el sitio web de Beyond the Tales](#)).
- Comprobar el contenido de lo que se está llevando a cabo con la ayuda de [HEADS UP tool](#) (herramienta de Vanessa Andreotti para comprobar patrones conscientes o inconscientes de etnocentrismo, hegemonía, paternalismo y otros).

ENFOQUES METODOLÓGICOS QUE PUEDE UTILIZAR:

a.) Enfoque micro-macro

Las principales formas de enfoque micro-macro son:

- De lo local a lo global, es decir, partiendo de la contaminación o la pobreza en el entorno local, pasando a las dimensiones globales de estos problemas y volviendo luego al nivel local ("glocalización").
- De lo personal a lo colectivo, es decir, a través de las historias y experiencias personales presentadas por los participantes en la educación global multicultural, conocer la realidad de la migración a nivel colectivo.
- De lo emocional a lo racional, es decir, a partir de las emociones evocadas por las narraciones de las citadas migraciones a nivel individual, pasando a explorar aspectos generales del problema de la migración.



b.) Análisis del poder

Comprender los procesos y retos mundiales implica identificar y relacionar a las diferentes partes interesadas en función del poder y los beneficios o del bienestar humano y medioambiental. En todo el mundo, cada individuo, en función del lugar en el que haya nacido y de su grupo étnico y clase social, tiene un acceso diferente a los recursos, a las oportunidades, a las opciones y a las posibilidades de influir en las decisiones de reparto de los recursos y la riqueza. Debemos hacernos las siguientes preguntas: ¿A quién le importa, a quién le afecta el problema? ¿Quién tiene el poder de resolverlo? ¿A quién pertenecen los recursos? ¿Quiénes son aliados o adversarios? ¿Cuál puede ser mi papel para cambiar la situación?

COMUNICAR TU MENSAJES A UN MUNDO MÁS AMPLIO:

Sigas el código de conducta sobre imágenes y mensajes disponible [aquí](#).

Consejos generales:

- Aprender a desaprender: aprender a percibir que lo que uno considera neutro y objetivo es una perspectiva y está relacionado con el lugar del que uno procede social, histórica y culturalmente (deconstrucción: hacer visibles los orígenes y las agendas ocultas de los conceptos asumidos).
- Aprender directamente de los que viven en los márgenes de la sociedad mayoritaria es algo que debería tenerse en cuenta a la hora de desarrollar nuevas asociaciones y prácticas educativas o de otro tipo innovadoras.

RECURSOS ADICIONALES

- [Gesturing towards decolonial futures](#)
- [Rene Suša: Global Citizenship Education \(GCE\) for Unknown Futures. Mapping Past and Current Experiments and Debates](#)
- [Vanessa Andreotti, Lynn Mario T. M. de Souza: Learning to read the world Through Other Eyes](#)
- [Vanessa Andreotti et al.: Global Citizenship Otherwise](#)
- [Vanessa Andreotti: Global education in times of unprecedented changes](#)
- [Vanessa Andreotti et al.: Mobilising Different Conversations about Global Justice in Education: Toward Alternative Futures in Uncertain Times](#)

INFORMACIÓN DEL CONTACTO



Humanitas - Centre for global learning and cooperation
Ljubljana, Slovenia

Viktorija Kos; viktorija@humanitas.si

www.humanitas.si

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

CEPS Projectes Socials
<http://www.asceps.org>



UMANO TERA
The Slovenian Foundation for Sustainable Development